

MODUL 2
DASAR-DASAR PELATIHAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti kegiatan belajar Modul 2, peserta pelatihan diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mempraktikkan dasar dasar pelatihan

2. Indikator Pencapaian

- Peserta paham dan mampu menjelaskan tentang pendidikan orang dewasa
- Peserta paham dan mampu menjelaskan tentang aspek aspek etika pelatih/fasilitator dan pelatihan/fasilitasi

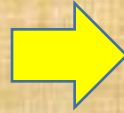
KREDO FASILITATOR

Datanglah kepada mereka
Hiduplah bersama mereka
Belajarlaha dari mereka
Cintailah mereka

Mulailah dari apa yang mereka ketahui
Membangunlah dari apa yang mereka miliki
Persiapkanlah penerus yang baik
Ketika pekerjaan telah selesai
dan tujuan tercapai

Masyarakat akan mengatakan :
“kami sendirilah yang mengerjakan ini semua “

ETIKA
FASILITATOR



TIDAK



SERBA TAHU

MEMBUAT KESIMPULAN SENDIRI

BANYAK BICARA

MEMAKSAKAN PENDAPAT

MEMUTUS BICARA

MENJAWAB SENDIRI

TERBURU MENJAWAB PERTANYAAN

BERDEBAT

MENGGURUI

MANIPULATIF

PRINSIP POD

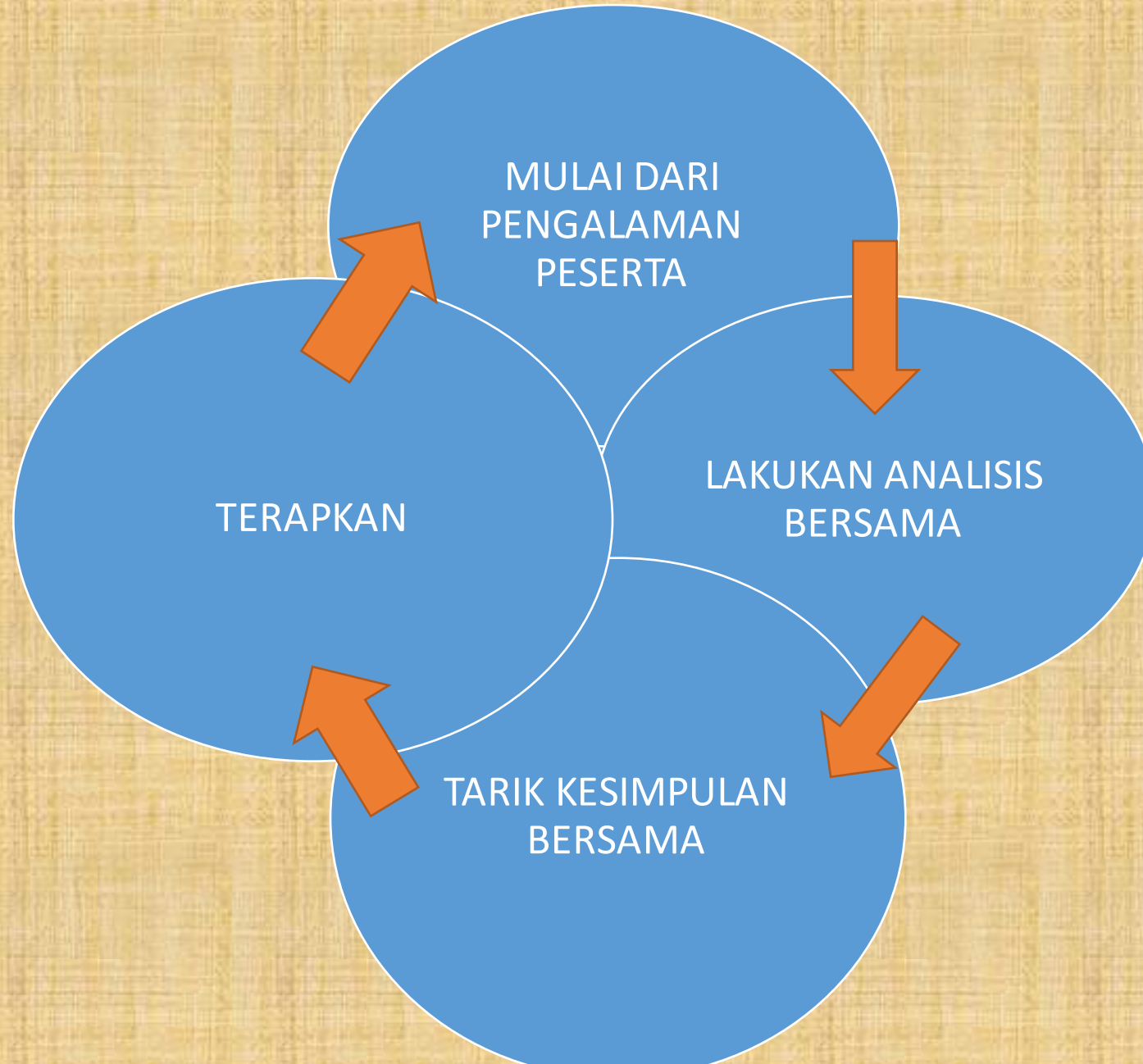
**Kebutuhan
Saat ini**

**Belajar dari
pengalaman
sendiri**

**Tidak
menggurui**

**Tidak
menyalahkan**

PROSES BELAJAR POD



PERAN FASILITATOR PELATIHAN



Tujuan pelatihan dirumuskan bersama warga belajar



Warga belajar mitra sederajat



Warga Belajar Sebagai Sumber Belajar



Kesempatan luas untuk menyumbangkan pendapat

MIMPI BURUK PELATIH SENIOR

MERUBAH PERILAKU



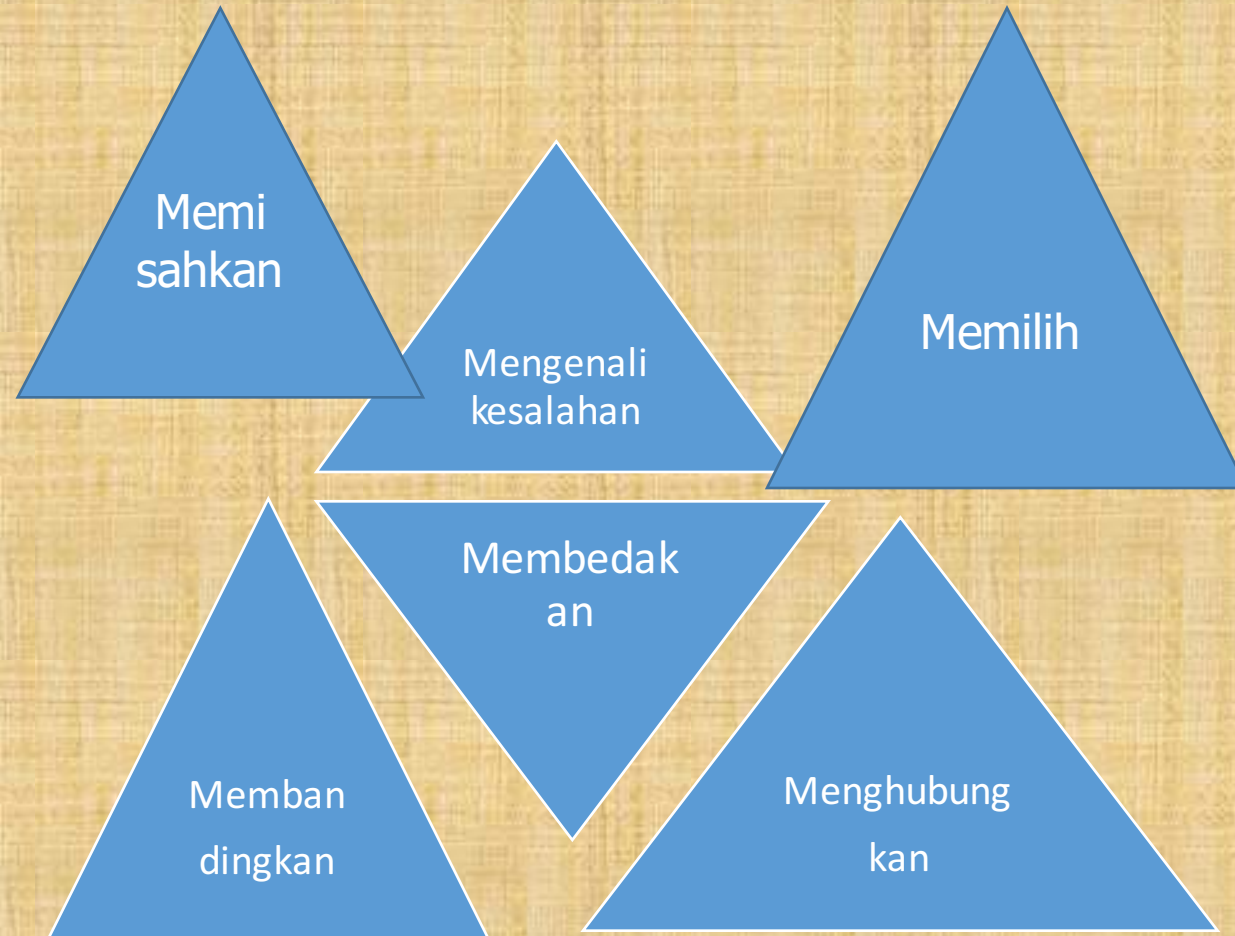
APLIKASI DAUR BELAJAR



2

Menunjukkan Hubungan

Mengaitkan simulasi media dengan kondisi riil yang dihadapi



Taksonomi : Benjamin Bloom

1

(Refleksi)

MULAI DARI PENGALAMAN PESERTA

Menggali Pemahaman peserta untuk sesuatu yang akan didiskusikan

- Menterjemahkan
- Menafsirkan
- Memperkirakan
- Menentukan
- Memahami
- Mengartikan
/Menginterpretasi

Mau dan mampu mengungkapkan kembali apa yg dirasakan, dipikirkan dan diketahui

Taksonomi : Benjamin Bloom

Pemilihan Media Belajar

- Sesuaikan dengan tujuan materi
- Sesuaikan dengan dukungan dana
- Sesuaikan dengan pengetahuan & pengalaman fasilitator & peserta
- Sesuaikan dengan lokasi
- Sesuaikan dengan jumlah peserta
- Dapat disimulasikan bersama peserta

Sintesa Tarik Kesimpulan Bersama

- Mengkategorikan
- Mengkombinasikan
- Mengatur
- Menyusun kembali
- Merangkaikan
- Menghubungkan
- Merancangkan
- Membuat pola

kemampuan memadukan konsep atau komponen-komponen sehingga membentuk suatu pola struktur atau bentuk baru

Taksonomi : Benjamin Bloom

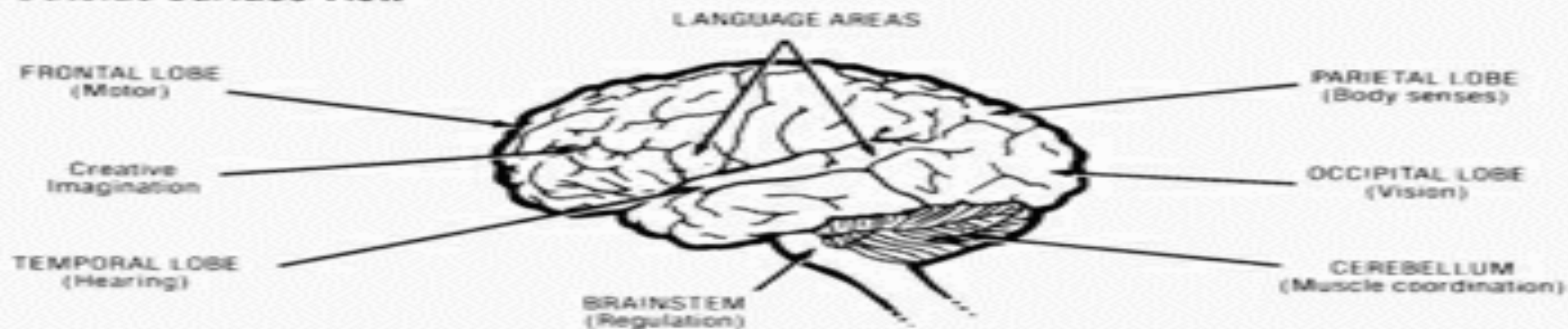
4

Terapkan

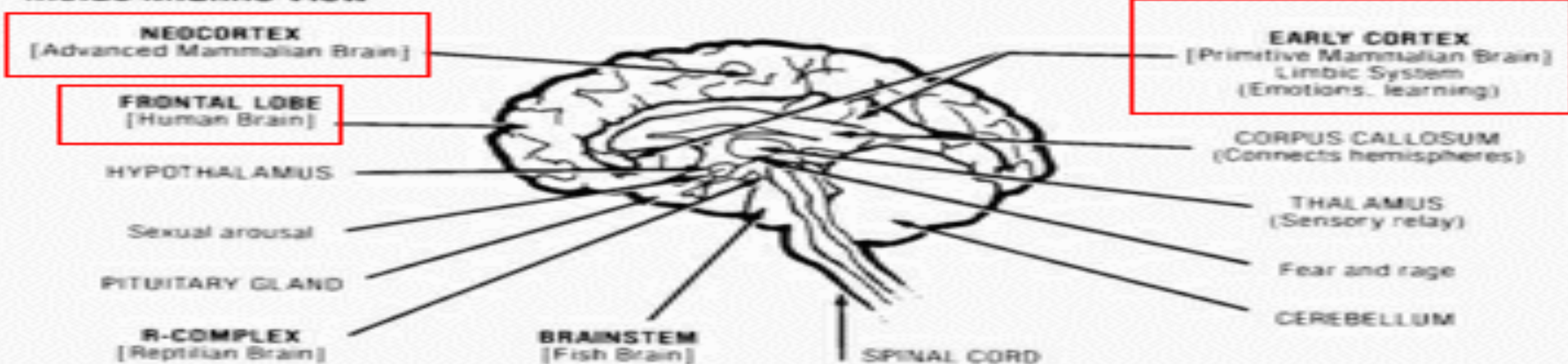
Mengaplikasi hasil kesimpulan
dalam kegiatan yang riil

- Memecahkan Masalah
- Menggunakan Metode, kaidah, prinsip
- Membuat bagan / Grafik
- Memperhitungkan
- Membuktikan
- Menghasilkan
- Menunjukkan
- Melengkapi
- Menyediakan
- Menyesuaikan
- Menemukan

Left Half of Brain Outside Surface View

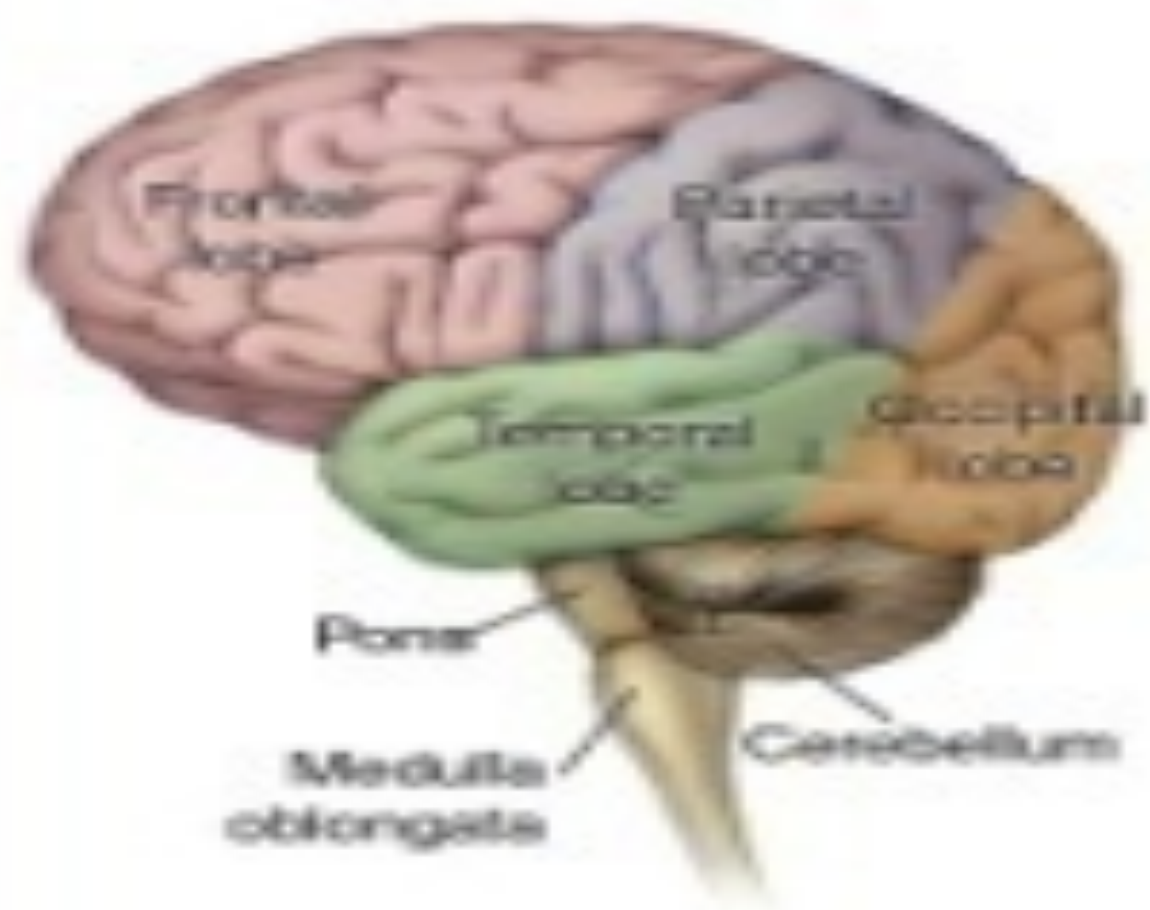


Right Half of Brain Inside Midline View





Anatomy of the Brain



Bergerak



Menyentuh



Melihat



Mendengar



Membau



Mengecap



Berbicara



Berpikir





Tips Mendesain Fasilitas POD

Langkah. 1.

- Fahami masing-masing tujuan materi yang hendak di sampaikan
- Pastikan tujuan materi memiliki indikator yang dapat di ukur
- Semakin spesifik tujuan materi, semakin mudah memfasilitasinya

Tips Mendesain Fasilitasi POD

Langkah.2

- Pilih Media (alat). Dan Metode (cara) yang relevan untuk menggali pengetahuan + pengalaman peserta terhadap tujuan Materi yang dicapai
- Ingat??? Fungsi Media & Pertimbangan pemilihan media + Metode
- Dapat menggunakan beberapa media+metode untuk pencapaian tujuan suatu materi

Tips Mendesain Fasilitasi POD

Langkah.3.

- Praktekkan Penggunaan Media + Metodenya bersama Peserta
- Pastikan peserta terlibat / dilibatkan saat simulasi media
- Inga, inga!!!, Fungsi Media bukan alat bantu fasilitator untuk menyampaikan informasi/pengetahuan

Tips Mendesain Fasilitasi POD

Langkah.4.

- Gali kesan, perasaan, dan Makna simulasi media bersama peserta
- Fasilitator memiliki hak juga untuk menyampaikan kesan dan maknanya
- Inventarisasi kesan, perasaan, makna yang diungkapkan warga belajar

Tips Mendesain Fasilitasi POD Langkah.5.

- Kaitkan kesan, perasaan, makna, situasi & kondisi dengan kondisi riil yang dialami peserta
- Pertanyaan penggeraknya “ apakah situasi/kondisi dari simulasi media juga dialami oleh peserta”
- Inventarisasi seluruh ungkapan pengetahuan dan pengalaman peserta sebagai dasar pencapaian tujuan materi

Tips Mendesain Fasilitasi POD

Langkah.6.

- Lakukan analisis bersama peserta mengenai kendala, hambatan, masalah, dengan mengajak peserta menemukan akar masalah, dan solusinya
- Fasilitator juga memiliki hak untuk menyampaikan solusi
- Inventarisasi solusi-solusi yang digali bersama warga belajar

Tips Mendesain Fasilitasi POD

Langkah.6

- Buat kesimpulan bersama berdasarkan solusi-solusi yang diinventarisir
- Kesimpulan dari pencapaian tujuan suatu materi harus berasal dari warga belajar, bukan hanya dari fasilitator
- Bangun komitmen peserta, untuk tujuan materi yang harus diterapkan setelah pelatihan (Rencana Aksi)

APAKAH INI MUNGKIN?

- “JIKA PESERTA **NOL** PENGETAHUAN /PENGALAMAN TERHADAP TUJUAN MATERI YANG DILATIHKAN”

• **WHY NOT**

MENDESAIN FASILITASI PENDIDIKAN ORANG DEWASA

